ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии**

***Кафедра русского языка***

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

# Рабочая программа дисциплины

**Пунктуация современного русского языка**
*(наименование дисциплины (модуля)*

**Направление подготовки**

***44.03.05.- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Родной язык и литература; русский язык***

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

Год начала подготовки- **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Урусова З.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Родной язык и литература; русский язык», локальными актами КЧГУ

Программа утверждена на кафедре русского языка на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Узденова А.Ю.

# Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1. Примерные задания для тестирования ..... 16
7.2.2. Примерные темы для докладов (ОК-4, ПК-16) ..... 23
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (ОК-4, ПК-16) ..... 23
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ..... 24
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 26
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
8.1. Основная литература: ..... 28
8.2. Дополнительная литература: ..... 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 32
12. Лист регистрации изменений ..... 33

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

***Пунктуация современного русского языка***

**Целью** изучения дисциплины является:

*-анализ системы знаков препинания современного русского языка, их основных функций и норм употребления;*

*- формирование у студентов знаний в области пунктуации современного русского языка, представлений о функционировании знаков препинания в различных синтаксических конструкциях;*

*-знакомство с современными тенденциями в области пунктуации современного русского литературного языка;*

*- расширение общелингвистического кругозора;*

*- выработка культуры научного мышления;*

*- использование знаний, умений, навыков, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, в курсе «Практикума» для освоения данной дисциплины;*

*- формирование основ для последующего изучения дисциплины «Современный русский литературный язык», дисциплин по выбору студентов, дисциплин профессионального цикла.*

**Для достижения цели ставятся задачи:**

*- ознакомление студентов с терминологическим аппаратом данной дисциплины, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исследований в области пунктуации современного русского литературного языка;*

*- развитие у студентов научного мышления, навыков работы с теоретической литературой по пунктуации современного русского языка, навыков наблюдения над фактическим материалом и совершенствование приемов его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования;*

*- формирование в процессе изучения дисциплины профессиональных навыков и умений пунктуационного анализа ;*

*- совершенствование знаний о пунктуационных нормах современного русского языка.*

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

| **Индекс** | **Б1. В. ДВ.14.01** |
|---|---|
| Дисциплина «Пунктуация современного русского языка» реализуется в вариативной части Блока1. Дисциплина (модуль) изучается на **5** курсе в А семестре (очная форма обучения); на 5 курсе в 10 семестре (заочная форма обучения) | |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Восприятие студентами этой дисциплины подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Пунктуация современного русского языка» является необходимой основой для формирования языковой компетенции, последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и | |

подготовки к итоговой государственной аттестации, формирования компетенций **УК-4, ПК-7**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Пунктуация современного русского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах) | УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий<br>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный<br>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения<br>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | **Знать:** функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования русского и иностранного языков<br>**Уметь:** пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями русского и иностранного языков; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания<br>**Владеть:** основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме: |
| **ПК-7** | Способен демонстрировать знание основных положений и концепций области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории | ПК-7.1<br>Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации<br>ПК-7.2 | **Знать:** основные положения и концепции теории коммуникации, общего языкознания, теории и истории языка<br>**Уметь**: ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникации | Ориентируется в Основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации<br>ПК-7.3<br>Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации | теории и истории русского языка, теории коммуникации<br>**Владеть:** способами использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** З.Е., **72** академических часа.

| Объём дисциплины | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **72** | **72** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | **36** | **6** |
| в том числе: | | |
| лекции | **12** | **2** |
| семинары, практические занятия | **24** | **4** |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные | | |

| | | |
|---|---|---|
| работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **36** | **62** |
| **Контроль** | | **4** |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | **Зачет** | **Зачет** |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость( в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкостьс (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | | СРО |
| | | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| | | **Пунктуация современного русского языка** | | | | | |
| 1. | 5/А | Предмет пунктуации. Теоретические основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный | 2 | | | | 2 |
| 2. | 5/А | Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции и позиции. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3. | 5/А | Знаки конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире как дополнительный знак | 2 | | | | 2 |
| 4. | 5/А | Принципы русской пунктуации, их иерархия и взаимодействие | 4 | 2 | | | 2 |
| 5. | 5/А | Знаки препинания **в** простом предложении | 2 | | | | 2 |
| 6. | 5/А | Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами | 4 | | 2 | | 2 |
| 7. | 5/А | Простые осложненные предложения с обособленными членами предложения с полупредикативной функцией и знаки препинания в них | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 8. | 5/А | Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и обязательная постановка | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знаков препинания | | | | | |
| 9. | 5/А | Знаки препинания в предложениях с уточняющей функцией и при оборотах со значением включения, исключения или замещения. Выделение конструкций со сравнительными союзами. Знаки препинания при обращениях | 4 | | 2 | | 2 |
| 10. | 5/А | Знаками препинания в предложениях с вводными и вставными компонентами | 4 | | 2 | | 2 |
| 11. | 5/А | Современные тенденции развития русской пунктуации. Пунктуация как объект интерпретационной и лингводидактической деятельности | 2 | | | | 2 |
| 12. | 5/А | Знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной, несобственно- прямой речью. Оформление на письме цитат. Знаки препинания при присоединительных конструкциях | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 13. | 5/А | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными, разделительными, противительными, пояснительными и присоединительными союзами: одиночными, повторяющимися и двуместными | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 14. | 5/А | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными типами придаточных | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 15. | 5/А | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 4 | | 2 | | 2 |
| 16. | 5/А | Знаки препинания в сложных многочленных образованиях: сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных | 4 | | 2 | | 2 |
| 17. | 5/А | Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них | 4 | | 2 | | 2 |
| 18. | 5/А | Пунктуационное оформление сложных форм монологической и диалогической речи: периода, сложного синтаксического целого, абзаца и диалогического единства | 4 | | 2 | | 2 |
| | | **Всего** | **72** | **12** | **24** | | **36** |

## Для заочной формы

| п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость(в | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкостьс (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | | СРО |
| | | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| | | **Пунктуация современного русского языка** | | | | | |
| 1. | 5/10 | Предмет пунктуации. Теоретические основы современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный | 2 | | | | 2 |
| 2. | 5/10 | Система знаков препинания в современном русском языке, их основные функции и позиции. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | 5/10 | Знаки конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире как дополнительный знак | 2 | | | | 2 |
| 4. | 5/10 | Принципы русской пунктуации, их иерархия и взаимодействие | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | 5/10 | Знаки препинания **в** простом предложении | 4 | | | | 4 |
| 6. | 5/10 | Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами | 4 | | | | 4 |
| 7. | 5/10 | Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и обязательная постановка знаков препинания | 2 | | | | 2 |
| 8. | 5/10 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами с полупредикативной функцией: обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами | 4 | | | | 4 |
| 9. | 5/10 | Знаки препинания в предложениях с уточняющей функцией и при оборотах со значением включения, исключения или замещения. Выделение конструкций со сравнительными союзами, обращений | 4 | | | | 4 |
| 10. | 5/10 | Выделение знаками препинания вводных и вставных компонентов | 4 | | | | 4 |
| 11. | 5/10 | Современные тенденции развития русской пунктуации. Пунктуация как объект интерпретационной и лингводидактической деятельности | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | 5/10 | Знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной, несобственно- прямой речью. Оформление на письме цитат. Знаки препинания при присоединительных конструкциях | 4 | | | | 4 |
| 13. | 5/10 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными, разделительными, противительными, пояснительными и присоединительными союзами: одиночными, повторяющимися и двуместными | 4 | | | | 4 |
| 14. | 5/10 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными типами придаточных | 4 | | | | 4 |
| 15. | 5/10 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 4 | | | | 4 |
| 16. | 5/10 | Знаки препинания в сложных многочленных образованиях: сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных | 4 | | | | 4 |
| 17. | 5/10 | Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них | 4 | | | | 4 |
| 18. | 5/10 | Пунктуационное оформление сложных форм монологической и диалогической речи: периода, сложного синтаксического целого, абзаца и диалогического единства | 4 | | | | 4 |
| | | **Контроль** | **4** | | | | |
| | | **Всего** | **72** | **2** | **4** | | **62** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного выполнения упражнений на занятиях (контроль знания студентами основных умений и навыков), тестирования, написание докладов и представление их на практических занятиях.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнению упражнений, к докладам.

*Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

*Подготовка к тестированию.* Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые проводятся во время практических занятий.

*Подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос* предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

*Подготовка докладов* предполагает творческое и критическое осмысление первоисточника или источников и развернутое изложение информации, сопровождается анализом проблемы. Рефераты заслушиваются в виде докладов на практических занятиях согласно выбранной темы.

В целях повышения эффективности усвоения теоретического и эмпирического материала студентам предлагается самостоятельно составить словарик лингвистических терминов по изученным темам. Рекомендованную к использованию литературу студенты могут найти в каталогах библиотеке.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| **УК-4** | *Знаки препинания, их основные функции, принципы русской пунктуации* | 1 этап |
| **ПК-7** | *Знаки препинания в простом и сложном предложении* | 2 этап |

### 7.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|---|---|
| **Показатели** | **Критерии** | **Шкала оценивания** |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.<br>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.<br>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | **2 балла**<br>***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**3 балла**<br>***Обучающийся должен:***<br>продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>**4 балла**<br>***Обучающийся должен:***<br>продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**5 баллов**<br>***Обучающийся должен:***<br>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с |
| 1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>1. Самостоятель | 1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при | |

| | | |
|---|---|---|
| ность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решениюпрактических задач.<br>2. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца | потенциальном формировании компетенции.<br>2.Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу<br><br>**2 балла**<br>***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**3 балла**<br>***Обучающийся должен:***<br>продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br><br>**4 балла**<br>***Обучающийся должен:***<br>продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**5 баллов**<br>***Обучающийся должен:***<br>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; |

| | | |
|---|---|---|
| | | уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации, устанавливается кафедрами на учебный год.

| ***№№*** | ***Виды работ (с учетом специфики дисциплины)*** |
|---|---|
| 1. | Посещаемость и готовность к аудиторному занятию |
| 2. | Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады) |
| 3. | Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты) |
| 4. | Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д. |
| 5. | Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин. яз. и т.п.) |
| | ВСЕГО: 70 баллов |

**7.1.2**. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок

| **критерии** | | | **Шкала оценки** |
|---|---|---|---|
| ***Рейтинг результата освоения дисциплины (баллы БРС)*** | ***Оценка по дисциплине*** | | ***Уровень освоения элементов компетенций*** |
| 91-100 | отлично | зачтено | высокий |
| 80-90 | хорошо | | повышенный |
| 50-79 | удовлетворительно | | пороговый |

| | | | |
|---|---|---|---|
| менее 50 | неудовлетворительно | не зачтено | Элементы не освоены |

### 7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (ОК-4, ПК-16)

1. Знаки препинания и их основные функции.
2. Принципы русской пунктуации.
3. Знаки препинания в односоставных предложениях
4. Простое осложненное предложение, основные разновидности, знаки препинания в них.
5. Предложения с однородными членами, структурные и семантические признаки однородных членов, , знаки препинания в них.
6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них.
7. Предложения с обособленными членами с полупредикативной функцией, , знаки препинания в них.
8. Предложения с обособленными членами с уточняющей функцией, , знаки препинания в них.
9. Предложения с обособленными оборотами со словами кроме, помимо и др., , знаки препинания в них.
10. Предложения с вводными компонентами, знаки препинания в них.
11. Предложения с вставными компонентами, знаки препинания в них.
12. Знаки препинания в сложном предложении.
13. Сложносочиненные предложения в русском языке, структурно-семантические типы, знаки препинания в них.
14. Знаки препинания в многочленных сложносочиненных предложениях.
15. Многочленные сложносочиненные предложения.
16. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
17. Знаки препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях.
20. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
21. Знаки препинания в многочленных бессоюзных сложных предложениях.
22. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, их основные разновидности.
23. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы передачи прямой речи.
24. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
25. Знаки препинания в предложениях с несобственно-прямой речью.
26. Знаки препинания в сложном синтаксическом целом.
27. Пунктуационное оформление абзаца как композиционно-смысловой единицы.
28. Пунктуационное оформление периода как особой формы организации монологической речи.
29. Пунктуационное оформление диалогического единства как сложной формы организации диалогических единиц.

### 7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно». | обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо». | быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций. |

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

**1. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация: учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с.- ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - https://znanium.com/catalog/document?id=114964**

**2. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва: РИОР, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1088072 https://znanium.com/catalog/product /41539**

**3. Пахомов, В.М. Трудные случаи русской пунктуации: учебное пособие / В. М. Пахомов, В. В. Свинцов, И. В. Филатова.- Москва: Эксмо, 2012.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005432904/**

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Паршина, О. Д. Орфография и пунктуация: учебное пособие / О. Д. Паршина; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 114 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/140251

2. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие / составители О. И. Боева, Ф. Р. Одекова; Северо-Кавказский федеральный университет.- Ставрополь:СКФУ, 2015. - 133 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/155640

3. Золотова Г.А. Коммуникативный аспект русского синтаксиса. М., 1982

4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1983 (и последующие издания)

6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов. М., 1976

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http ://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https :// do . kchgu . ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Пунктуация современного русского языка» проводятся в аудитории № 43, расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус 2, ауд.43.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая

**Технические средства обучения:**

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лицензионное программное обеспечение**:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

***Информационные справочные системы***

1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http: //fgosvo.ru .

2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http: // edu.ru .

3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http :// school - collection . edu . ru .

4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru

5 Информационная система «Информио».

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

**– принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

**– принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

**– принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

**– принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных

обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**12. Лист регистрации измененийВ рабочую программу внесены следующие изменения:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4 | Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры:<br>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7 | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |